

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
от «20» 03 2023г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №15
Ромашка
Будкина О.А.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 15
«Ромашка»
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

за 2022 год

Дата составления 29.03.2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение (основные сведения об образовательной организации, цели отчета, отчетный период и др.).....	3
Раздел 1. Аналитический отчет	3
1.1. Система управления дошкольным учреждением.....	4
1.2. Организация учебного процесса	5
1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса ...	
1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников	
1.5. Качество кадрового обеспечения.....	
1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения..	
1.7. Материально-техническая база.....	
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	
Раздел 2. Анализ показателей деятельности ДОО	
Заключение	
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Сокращённое наименование организации	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Ромашка» ЗМР РТ»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Руководитель	Будкина Ольга Александровна
Юридический адрес организации	422540, Республика Татарстан, г.Зеленодольск, ул. Северная, дом 1
Фактический адрес организации	422540, Республика Татарстан, г.Зеленодольск, ул. Северная, дом 1
Телефон	8(84371) 5-13-38
Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	https://edu.tatar.ru
Адрес электронной почты	detsad15romashka@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Зеленодольск
Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя учреждения	Исполнительный комитет ЗМР РТ
Дата создания	1974
Лицензия	<ul style="list-style-type: none">Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «26» ноября 2015г., серия 16Л 01, № 0003480, регистрационный номер 7523, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия лицензии – бессрочноЛицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-16-01-006218 от 24 августа 2017г., срок действия лицензии – бессрочно
Регламентирующие локальные акты	<ul style="list-style-type: none">Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка» утвержден Постановлением Руководителя ИК ЗМР РТ № от 12.12.2018г. № 2539Образовательная программаПрограмма развитияГодовой план работыУчебный план

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем №26.16 от 27.10.2007 года;
- Трудовым договором с руководителем учреждения №159 от 12 сентября 2007 года;

- Коллективным договором, зарегистрированном в ГКУ «Центр занятости населения г.Зеленодольска», регистрационный № 69 от 28 июня 2021 года, в Территориальной профсоюзной организации работников образования и науки ЗМР РТ, регистрационный № 47 от 28 июня 2021 года.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», договор 0.1.1.55-16/139/14 от 29.10.2014г. о деятельности ДОУ как базовой площадки по разработке и внедрению в образовательный процесс новых образовательных стандартов, а также инновационных технологий и в области проведения практики студентов по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия», «Специальная психология», «Дошкольная дефектология». На базе детского сада проводятся проблемно-практические семинары и конференции.

- с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», договор 0.1.1.55-11/137/22 от 01.11.2022г. о деятельности ДОУ как соисполнителя Федеральной инновационной площадки «Прогностическая способность дошкольников с расстройством аутистического спектра как ресурс социализации: модель детекции».

- с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник» договор №9/22 от 21.04.2022г. по основным направлениям взаимодействия в области экологического просвещения с целью создания наиболее благоприятных условий для реализации совместных проектов; организации внеурочной деятельности по направлениям: экологическое воспитание; патриотическое воспитание; развитие волонтерской деятельности; научно-просветительская деятельность; развитие туристско-краеведческой деятельности; профориентационная деятельность.

- с МБОУ «Лицей №14», договор от 31.08.2021г., осуществление взаимодействия в вопросе обеспечения преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольников к условиям школьной жизни и учебной деятельности. К началу учебного года разрабатывается план совместной работы по преемственности, который включает: посещение уроков в начальных классах, беседы с учителями и учениками, проведение семинара-практикума для родителей с участием учителей начальных классов и воспитанников детского сада, посещение музея школы, совместные культурно-массовые мероприятия.

- с Центральной библиотекой микрорайона, договор от 31.08.2021г., актуальность нашего сотрудничества обусловлена поиском резерва развития интереса у детей к книге, процессу чтения; воспитанию у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям, различных по жанру, и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

- с Международной программой «Эко-Школы/«Зеленый флаг», СПб ОО «Санкт-Петербург за экологию Балтики», договор №0109-1/22-ЗД11 от 21.09.2022г. С 2012г. детский сад принимает активное участие в международной программе «Эко-школы/Зелёный флаг». В рамках международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг» педагоги, дети и родители проводят экологические рейды, субботники, акции с призывом не мусорить и беречь природу. Детский сад ежегодно принимает участие в Международной программе «Ригли. Меньше мусора».

- с Учебно-методический центр «Школа 2100», договор от 01.09.2018г. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности дошкольной образовательной

организации–базовой площадки по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» и пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ДОО по ООП ДО «Детский сад 2100». В рамках сотрудничества в старшей группе №7 ФФНР и подготовительной группе №4 реализуются парциальные программы ООП «Детский сад 2100» по речевому развитию.

- с отделом ГИБДД по пропаганде ДДТП, договор от 31.08.2021г., Организуются мероприятия с приглашением сотрудников ГИБДД, конкурсы. Проводятся викторины, КВН, акции, беседы, выступления агитбригады.

- с Зеленодольским филиалом ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)» по направлению «Логопедия». На базе детского сада проводятся обучающие семинары-практикумы для слушателей курсов повышения квалификации работников образования по направлению «Логопедия».

Такое партнерство помогает более успешно решать вопросы обучения и воспитания наших детей.

Отчетный период самообследования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Ромашка» ЗМР РТ» - с 1 января по 31 августа 2022 года (2-е полугодие 2021/22 учебного года), с 1 сентября по 31 декабря 2022 года (1-е полугодие 2022/23 учебного года).

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

1.1. Система управления дошкольным учреждением

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273 и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, Уставом Учреждения, а также следующими локальными нормативными актами:

- ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения;
- ЛНА, регламентирующие и порядок управления Учреждения;
- ЛНА, регламентирующие организацию образовательного процесса;
- ЛНА, регламентирующие права работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников;
- ЛНА по кадровому обеспечению;
- ЛНА по информационному обеспечению;
- ЛНА финансовому обеспечению.

Таким образом, нормативно-правовая база детского сада систематизирована, соответствует статусу учреждения.

Формами самоуправления учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива (положение введено в действие приказом заведующего № 81 от 21 августа 2017г., принято педагогическим советом от 31августа 2017г., протокол № 1)
- Педагогический совет (положение введено в действие приказом заведующего № 81 от 21 августа 2017г., принято педагогическим советом от 31августа 2017г., протокол № 1)
- Общее родительское собрание (положение введено в действие приказом заведующего № 81 от 21 августа 2017г., принято педагогическим советом от 31августа 2017г., протокол № 1)
-

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управлеченческих функций.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Будкина Ольга Александровна, стаж педагогической работы – 36 лет, в данной должности 16 лет, аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности - **2014г.**

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде нескольких уровней.

На первом уровне управления находится учредитель и *заведующая детским садом*, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующая выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса. Она действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с уставом.

На следующем уровне управление осуществляют *старший воспитатель, заместитель заведующего по ХР, старшая медсестра*, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управлеченческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Указания, даваемые старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, завхозом в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Далее на уровне управление осуществляют *воспитатели, учителя – логопеды, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и младшие воспитатели, которые также взаимосвязаны между собой.*

На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществляется *Педагогическим советом*. Вопросы его компетенции определены Уставом.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях при заведующем.

Основными задачами Совета учреждения, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управлеченческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Оснащение рабочих мест ноутбуками позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях;

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), а также с целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет

использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: Система управления ДОУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.2. Организация учебного процесса.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, муниципального уровней:

- Конституцией Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 02 июля 2021г.;
- Федеральным законом от 25 июля 2002 года №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» с изменениями от 02 июля 2021г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования" с изменениями на 8 сентября 2020 года;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 сентября 2020г. № 471 "О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» с изменениями от 25 июня 2020 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020г. № 236 "Об утверждении Порядка приёма на обучение по

образовательным программам дошкольного образования" и от 8 сентября 2020г. № 471 "О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236" (зарегистрирован в Минюсте России 11 ноября 2021г., регистрационный № 65757);

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»;

- Правилами приема, порядка и основания перевода и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

В ДОУ функционируют 10 групп:

- 6 общеразвивающих групп - 2 группы раннего возраста, группа младшего дошкольного возраста, группа среднего дошкольного возраста, группа старшего дошкольного возраста, группа подготовительная к школе;
- 4 логопедические группы: группа детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, 2 группы детей с общим недоразвитием речи (тяжелыми нарушениями речи), группа детей с задержкой психоречевого развития.

Дошкольное учреждение принимает детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, с общим количеством воспитанников 176 детей на декабрь 2022г., при количестве мест на 156 детей, из них 140 детей старше трех лет, 36 детей раннего возраста.

Распределение по возрастным группам:

- группы раннего возраста - 36 детей
- младшая группа - 20 детей
- средняя группа - 24 ребенка
- старшая группа - 22 ребенка
- подготовительная к школе группа - 30 детей
- группа детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 13 детей
- группы детей с общим недоразвитием речи - 23 ребенка
- группа детей с задержкой психоречевого развития - 10 детей

Из 176 детей, посещающих детский сад, 38 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них – 7 инвалидов, 12 детей имеют диагноз ЗПРР и ОНР 1 и 2 уровня, то есть в полной мере можно сказать, что детский сад осуществляет как коррекционное, так и инклюзивное образование.

Дошкольное учреждение посещают дети из 34 многодетных семей, 51 семья имеет льготу по оплате за детский сад.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В МБДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей, сохранения и укрепления детского здоровья. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Реализуемые образовательные программы

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Ромашка» ЗМР РТ», реализующая основную	10 групп
---	----------

общеобразовательную программу дошкольного образования.	
Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №15 «Ромашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»	10 групп
Основная общеобразовательная программа - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	4 группы
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1 группа
Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в группе компенсирующей направленности.	1 группа
Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2021г.	10 групп
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Ниццева	4 группы
«Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» З.Р.Зариповой	6 групп
Р.К. Шаехова. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч/Радость познания».	10 групп

В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа, в группах компенсирующей направленности – адаптированная основная образовательная программа. Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Коррекционно-логопедическая работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. В ДОУ сформированы и функционируют консультационный пункт, психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), коррекционно-педагогический клуб для педагогов "Логопатик".

В 2022 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось также и рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №15 «Ромашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», которая является компонентом основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ОВЗ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Реализация цели и задач рабочей программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания (модуль «Я, моя семья и друзья»)

- Познавательное направление воспитания (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания (модуль «Я в мире прекрасного»)
- Модуль «Этнокультурная региональная составляющая»

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБДОУ №15 «Ромашка».

В детском саду ведётся обучение детей двум государственным языкам РТ. Для этого в детском саду имеется полное методическое обеспечение: методическая литература, наглядные материалы. На выходе из детского сада дети имеют словарный запас татарских слов в объеме 167 слов. Обучение ведётся в средней, старшей и подготовительной к школе группах с согласия родителей.

В 2022 учебном году реализовывались следующие задачи:

1. Оптимизировать работу по развитию речи детей через ознакомление с искусством народов Поволжья в условиях организации различных видов деятельности, информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОУ.
2. Продолжать работу по реализации системы мероприятий, направленных на оздоровление и психофизическое развитие детей, повышение двигательной активности, формирование основ безопасного поведения и потребности в здоровом образе жизни, осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей.
3. Расширить сферу дистанционного и очного участия родителей в образовательном процессе детского сада, совершенствовать разнообразные формы и методы работы с родителями, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки.

Были определены следующие приоритетные направления деятельности:

- Совершенствование в образовательном процессе Рабочей программы воспитания.
- Совершенствование инновационных приемов и методов в логопедической работе в условиях МБДОУ.
- Совершенствование работы по экологическому воспитанию детей в рамках международной программы «Экошкола/Зеленый флаг».
- Совершенствование работы по безопасности дорожного движения.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов и внедрение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов и технологий электронного образования (ZOOM, TIMS).

На базе МБДОУ № 15 в 2022 уч.г. прошли следующие мероприятия:

Семинары-практикумы

- 14 апреля 2022г. Межрегиональный семинар совместно с ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» для педагогов дошкольных образовательных организаций «Инновационная деятельность как ресурс профессионального роста педагогов и развития ДОУ»
- 21 октября 2022 г. семинар-практикум совместно с ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Институтом психологии и образования, Кафедрой психологии и педагогики специального образования «Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии в условиях модернизации образования» (в рамках федеральной инновационной площадки «Прогностическая способность дошкольников с расстройством аутистического спектра как ресурс социализации: модель детекции»)
- 14 декабря 2022 года муниципальный семинар-практикум учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп дошкольных образовательных организаций по теме

«Цифровые технологии как средство индивидуально-ориентированного подхода в коррекционно-образовательном процессе»

Муниципальные методические объединения

- 4 февраля 2022г. муниципальное методическое объединение для воспитателей дошкольных образовательных учреждений ЗМР РТ по проблеме «Содержание познавательно-математической деятельности с дошкольниками в режимных моментах»
- 28 марта 2022г. муниципальное методическое объединение для воспитателей дошкольных образовательных учреждений ЗМР РТ по проблеме «Формирование положительного нравственного опыта у детей дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим, социальным и природным миром»
- 25 октября 2022г. муниципальное методическое объединение для воспитателей дошкольных образовательных учреждений ЗМР РТ по проблеме «Создание речевой среды для коммуникативного развития ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ»

ДОУ принимало участие в секции республиканского августовского совещания работников образования и науки «Деятельность образовательных организаций в условиях осуществления программно-проектного подхода»

ДОУ принимало участие в муниципальных конкурсах, акциях 2022 год

- «ЭКОВЕСНА-2022» - **Лауреат**
- «Зеленодольские крышечки» - благодарственное письмо

В течение года педагоги активно участвовали в муниципальных, республиканских, межрегиональных, международных конкурсах; делились опытом работы через публикации в различных педагогических сборниках (*Приложение 1*).

Воспитатели повышают свой профессиональный уровень и через другие формы методической работы. Зарекомендовала себя такая форма работы с родителями как семейные клубы "Университет коррекционно-педагогических знаний для родителей "Учимся вместе". Традиционными стали в детском саду месячники общения с родителями, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей. Обогащая воспитательный опыт родителей, педагоги сами повышают свой профессиональный уровень. А самая лучшая форма для повышения творческого мастерства педагогов - это конкурсы, в которых принимали участие и родители.

Наши воспитанники также активно участвовали в конкурсах и олимпиадах различного уровня (*Приложение 2*).

Коллектив детского сада в этом учебном году в рамках работы по международной программе «Эко-школы / Зеленый флаг» продолжил работу по сбору кормов для бездомных животных приютов города, изготовлению эко-кормушек для подкормки птиц и привлечению соц. партнеров.

Вывод: анализ методической работы показал, что в течение учебного года 100% педагогов приняли участие в методических мероприятиях, 74% - в мероприятиях выше уровня учреждения. В текущий год педагоги активно участвовали в методических мероприятиях муниципального и республиканского уровня.

Охрана жизни и здоровья дошкольников. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия (соки, фрукты), применение фитоцидов (лук, чеснок) в период эпидемий ОРЗ);
- организацию рационального питания (4-х разовый режим питания);

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и квартцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 64 чел.(37%), со второй группой здоровья - 103 чел. (58%), с третьей- 2 чел. (1%), с четвертой -0 чел., с пятой - 7 чел. (4%).

Анализ показателей

Год	Количество детей	I	II	III	IV	V (инвалиды)
2020	176	24	124	11	8	9
2021	170	44	114	3	0	9
2022	176	64	103	2	0	7

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции и гриппа администрация детского сада реализовывала в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Результатом всей нашей работы с детьми по физическому воспитанию является ежегодное снижение процента заболеваемости детей. Количество дней, пропущенных в этом году одним ребенком – 4,2 детодня.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями

детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями, а также инвалидами, прохождения ими курса лечения в реабилитационном центре «Доверие». Перспективы развития: внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.

Организация питания. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиком «Департаментом продовольствия и социального питания города Казани», на основании договора об оказании услуг по организации питания воспитанников.

Питание детей осуществляется в соответствии с десятидневным цикличным меню, разработанным «Департаментом продовольствия и социального питания города Казани» на два сезона: весенне-летний и осенне-зимний период.

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо, птица), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты. Суточные наборы продуктов полностью удовлетворяют физиологическую потребность детей дошкольного возраста пищевых веществах и энергии.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке выведен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Пищеблок полностью укомплектован кадрами. В нем работают высококвалифицированные специалисты 5 и 6 разряда.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня.

В ДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Выводы: организация питания в ДОУ соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности. В детском саду много внимания уделяется обеспечению безопасности детей.

Дошкольное учреждение охраняется вневедомственной охраной при помощи кнопки тревожной сигнализации с подключением к системе централизованной охраны.

Одним из средств обеспечения безопасности учреждения является также автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре.

В детском саду установлено видеонаблюдение на 7 камер, расположенных по периметру здания, для полного обзора территории.

Имеется паспорт безопасности.

С сотрудниками детского сада проводятся ежемесячно инструктажи по обеспечению безопасности, учебные эвакуации с воспитанниками.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми содержания программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), осуществляется через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

В дошкольном учреждении созданы наилучшие условия для развивающей деятельности детей. Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов.

Педагоги максимально используют разнообразные виды детской деятельности, интегрируют их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Применяют вариативность в использовании образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ

Образовательные направления	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Выполнение программы	74%	87%	80%	73%	73%

Вывод: Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении социально-коммуникативного развития, развития речи и художественного творчества воспитанников ниже (группы детей с ТНР) и требует дальнейшей углубленной работы. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находятся в диапазоне от 73% до 87%. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Отчет об эффективности коррекционной (логопедической) работы

Прием	Состояние речи	Выпуск
-------	----------------	--------

Группа	Уч.год	Прием	Вновь	Итого	Выбыл из ДОУ	Речь в норме	Со значит ельным улучшением	Продле н срок прибывания в логогруппе	Перевед ен в лог.группу со значите льным улучшением	Массо вая группа	Массо вая школа / коррекционная школа
ОНР группа № 5	2022	1	1	12		9		1		2	9
ОНР группа № 9	2022	11	0	11				11			
ЗПРР	2022	10	3	10			4	6			2 / 2
ФФН	2022	13	13	13		16	1	0		10	7

Коррекционную помощь в комбинированных группах получали 46 детей (с ОНР – 23 чел., с ФФН – 13 чел. и с ЗПР – 10 чел.). 18 детей 6-7 лет выпущены в общеобразовательную школу, из них 2 ребенка в коррекционную школу, из них с чистой речью 18 человек, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 5 детей. 18 детей 5-6 лет перешли на второй год обучения для коррекционной работы.

В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 39 детей. Направлен на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 31 ребенок.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получал 23 ребёнка 6-7- лет по «Положению об оказании логопедической помощи в ДОУ» (дети с легкими нарушениями речи).

Результаты коррекционной работы с детьми: Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Результативность обучения детей татарскому языку

Уровни/группы	Начало года – 54 чел.				Конец года – 56 чел.			
	Средняя	Старшая	Подготовительн.	Итог %	Средняя	Старшая	Подготовительн.	Итог %
Высокий	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0	2 чел.	1 чел.	4 чел.	7 чел. – 12%
Средний	10 чел.	6 чел.	15 чел.	31 чел. – 57%	12 чел.	10 чел.	13 чел.	35чел. – 63%
Низкий	5 чел.	12 чел.	6 чел.	23 чел. – 43%	4 чел.	8 чел.	2 чел.	14чел. – 25%
Усвоение программы	31 чел. - 57%				42 чел. - 75%			

Выводы: к концу учебного года увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем знаний по татарскому языку, вдвое уменьшилось количество детей с низким уровнем.

Мониторинг выпускников МБДОУ №15 на 2022г.

Педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 27 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания,

работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. По результатам диагностики готовы к школьному обучению 24 человека, частично готовы – 2 воспитанника, не готов к обучению в школе – 1 ребенок. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Сводный мониторинг выпускников МБДОУ №15 за 2021-2022 уч.г. Общее количество детей – 39 чел.

Уровни/ Образовательн ые области	Социально- коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно- эстетическое развитие		Итого	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года 42чел.	конец года 39 чел.
Высокий	0	20	1	24	1	17	0	15	1	17	1-2%	16- 41%
Соответствует возрасту	19	11	23	13	18	15	16	15	18	14	19- 45%	16- 41%
Отдельные компоненты не развиты	14	6	18	2	15	6	17	5	18	7	16- 39%	6- 15%
Большинство компонентов не развиты	8	2	0	0	7	1	9	4	4	1	6- 14%	1-2%
Усвоение программы	19 – 45%	31– 79%	24– 57 %	37 – 94%	19 – 45%	32 – 82%	16 - 38%	30 – 77%	19 – 45%	31 – 79%	20 – 48%	32 – 82%
Динамика	34%		37%		37%		39%		34%		34%	

1.6. Качество кадрового обеспечения.

В ДОУ работает стабильный профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, имеются вакансии младших воспитателей. Все педагоги нашего сада работают на штатной основе. Высшее образование имеют 16 человек - 70%, среднее профессиональное 7 человек – 30%, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

В 2022 году процедуру аттестации прошли 5 человек: на высшую квалификационную категорию – 3 педагога вновь, на первую – 2 педагога подтверждали категорию.

По квалификационным категориям педагоги распределяются следующим образом:

- Высшая категория – 10 педагогов - 43%
- Первая категория – 8 педагогов - 35%
- У остальных педагогов соответствие занимаемой должности.

Таким образом, на 30.12.2022 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 18 человек, что составляет 78% от общего количества педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели

и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации - прошли 5 педагогов; участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Педагоги ДОУ активно используют инновационные технологии, например, виртуальные экскурсии, в том числе при реализации различных проектов, например, таких как проект «Культура и фольклор народов Поволжья» и др.

Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами методов и приемов дистанционного обучения.

В начале 2022 года, в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, педагоги продолжили использование в методической работе дистанционных образовательных технологий. На площадке Zoom педагоги участвовали в муниципальных методических объединениях, семинарах-практикумах. Со второй половины года участие в мероприятиях проходило онлайн. Дистанционная работа с воспитанниками не проводилась.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду активно внедряется УМК по обучению детей двум языкам: русскому и татарскому. Для этого в детском саду имеется полное методическое обеспечение как литературой, так и наглядными пособиями.

Специалистами детского сада успешно проводится работа с детьми в музыкальном и физкультурном зале, кроме того, функционируют 4 кабинета логопедов, кабинет дефектолога, кабинет психолога, кабинет ОБЖ и ПДД, кабинет татарского языка. Следует отметить и работу старшей медсестры, занимающейся охраной и сохранением здоровья наших детей.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В методическом кабинете подобрана современная литература, пособия по всем методикам для детей разного возраста. В холле ДОУ находится стеллаж с детской и

взрослой литературой в рамках Буккроссинга, который основан на принципе «прочитал – отдал другому».

Все педагоги прошли курсы обучения ИКТ. В дошкольном учреждении создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов МБДОУ. Имеется моноблок, 9 ноутбуков, 2 беспроводных графических планшета, принтера, МФУ, 2 портативных компьютера преподавателя, музыкальный центр, 2 синтезатора, проектор мультимедийный и экран проекционный, 2 проекционных комплекта с мультимедийным проектором и экраном на штативе, 2 магнитно-маркерные двухсторонние передвижные доски, интерактивная доска, находящаяся в кабинете татарского языка.

В каждой возрастной группе имеется магнитофон. В музыкальном и спортивном зале занятия с детьми проводятся с использованием музыкальных центров. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать свою работу с детьми.

Связь и обмен информацией ДОУ с различными организациями и родителями осуществляется посредством электронной почты, факса и сайта.

Содержание официального сайта ДОУ, его структура соответствуют законодательству (приказ Рособрнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации". Информация о мероприятиях в ДОУ постоянно отражается в новостном блоке сайта.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе и АООП.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов «Инструктор по физической культуре в ДОУ», «Логопед», «Магариф»; в электронном виде МЦФЕР «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление дошкольным образовательным учреждением».

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

1.8. Материально-техническая база

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение ДОУ оснащено необходимой мебелью, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В детском саду оборудованы:

- групповые помещения – 10;
- кабинеты логопедов и дефектолога -5;
- кабинет БДД
- кабинет татарского языка
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет

- пищеблок
- прачечная

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В каждой группе и кабинетах специалистов имеется мини-музей.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники.

Материально-техническое состояние детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако, территория ДОУ нуждается в капитальном ремонте ограждений, асфальтового покрытия дорожек, и установки новых МАФов, что не сделано в связи отсутствия достаточного финансирования.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении образовательной деятельности с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной организации и проведения занятий отсутствует Вайфай-соединение по всему детскому саду;
- недостаточно необходимого оборудования – ноутбуков – как для педагогов, так и планшетов для детей.

Здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории огорожены по периметру забором.

Вывод:

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет федеральных и городских целевых программ, субсидий.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Внутренняя система оценки качества образования ДОУ определена следующими локальными актами от 21 августа 2017г. приказ №81:

- Положение о контрольной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка»

- Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Основной формой оценки качества образования является внутренний контроль. Внутренний контроль осуществлялся в течение года заведующим и старшим воспитателем, согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и т.д. Контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок, а также в виде мониторинга. Тематический контроль осуществлялся в соответствии с планом контроля.. С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственная среды).

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка» ЗМР
РТ», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	171
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	171
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	128
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	171/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	171/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	46/27%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13/28%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	46/27%
1.5.3	По присмотру и уходу	46/27%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	18/78%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	10/43%
1.8.2	Первая	8/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4/16%
1.9.1	До 5 лет	2/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	10/43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/12%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/171
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,94 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	272,92 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заключение

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работы в 2023 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

**Участие педагогов
в муниципальных, республиканских, международных конкурсах**

№	Название конкурса	ФИО педагога	Результат	Год/дата
Международные				
1	Международный педагогический конкурс «Лучшая предметно – развивающая среда» Международного образовательного Центра «Кладовая талантов», номинация «Дошкольное образование» ПДД.Музей истории транспорта. Москва ДП – 15-86 №164810	Амирова М.Д.	Диплом участника	2022г.
2	Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Методические разработки учителя-дефектолога», работа «Интегрированные занятия по временам года в группе для детей с ЗПР	Полосухина А.Е.	Диплом победителя 1 степени.	26 декабря 2022
Всероссийские				
3	XIX Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху», номинация «Оформление классов, кабинетов» ПДД. Макет микрорайона. https://cnilebu.ru/result . св-во №ФС7756431	Амирова М.Д.	Победитель, диплом за 1 место.	2022г.
4	XIX Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху», номинация «Обобщение педагогического опыта» Конкурсная работа Проект «Они спешат на помощь» https://cnilebu.ru/result . св-во №ФС7756431	Амирова М.Д., Маркова С.Е.	Победитель, диплом за 1 место.	2022г.
Муниципальные				
5	Муниципальный этап республиканского смотра-конкурса среди воспитателей дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк»	Маркова С.Е.	Грамота за 1 место	2022
6	Муниципальный этап республиканского смотра-конкурса среди дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк»	коллектив ДОУ	Грамота за 1 место	2022
7	Эковесна-2022	коллектив ДОУ	Лауреат	2022
8	Межмуниципальный конкурс «Куклы народов Поволжья» среди дошкольных учреждений	Латыпова Т.А.	2 место	2022

Публикации педагогов

№	Публикации	ФИО педагога	Год
1	Проект по ПДД «Они спешат на помощь», на официальном сайте zhurnalpoznanie.ru, веб адрес публикации http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/public/publ?id=13588	Маркова С.Е. Амирова М.Д.	2022
2	Публикация конспекта НОД по ПДД для детей с ЗПРР «Помощь на колёсах» на официальном сайте nsportal.ru, веб адрес публикации https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/01/28/pomoshch_na_kolyosah.docx	Маркова С.Е. Амирова М.Д.	2022
3	Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошкольята». Свидетельство о публикации №92-22-П3. «Квест-игра «Путешествие с роботом Базлайдером», конспект, 4 стр.	Перевезенцева Е.Г. Вахитова Г.С.	2022
4	Материалы регионального семинара «Кинезиология, как оздоровительная форма, применяемая в умственном и физическом развитии дошкольников с ОВЗ» // под.ред. С.А. Фасхутдиновой, Нижнекамск, 2022, 285 стр. «Использование кинезиологических приемов на логоритмических занятиях с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», статья, 2 стр.	Старыгина М.А. Галиева В.И. Тихонова Т.А.	2022
5	Сборник статей Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошкольята» Свидетельство о публикации №2-22-П4. Деловая игра с родителями «Чему учат сказки», конспект, 2 стр.	Королева л.р.	2022
6	Публикация конспекта НОД на Международном образовательно-публицистический портал «ФГОС онлайн»	Ермолаева Г.Ф.	2022
7	Публикация «Игры и упражнения по формированию слоговой структуры слова» на Международном образовательном портале маам. ги	Ермолаева Г.Ф.	2022
8	«Край родной навек любимый, где найдешь еще такой» «Нестандартное оборудование», статья, 2 стр.	Вахитова Г.С.	2022
9	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения». - Вып.22. - Липецк: Позитив Л, 2022. -с.124. Адрес публикации: https://vestnikprosveshcheniya.ru	Трофименко П.С. Копылова С.А.	2022
10	Международный сборник Научно-практической конференции ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ», статья «Система работы в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников в рамках реализации авторской программы «Моя Родина»	Будкина О.А. Горбунова Е.К. Зекуова Е.А.	2022

Приложение 2

Участие воспитанников в конкурсах, смотрах, выставках

№	Название конкурса	ФИ ребенка	Результат	Год/дата
Международные				
1	Международная олимпиада «Лисенок»«Обучение грамоте»	Алеева Рамина, Замалиев Данияр, Абзалов Камиль, Манаппова Зарина	2 степени	2022
Всероссийские				
2	II Всероссийская Олимпиада по правилам дорожного движения «Страна Светофория»		1 место	27 января 2022
3	IV национальный конкурс чтецов “Я люблю свой родной язык”	Алиуллина Амира	1 место	февраль 2022
Республиканские				
4	Седьмой зональный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Вместе в радостное детство»	Валиуллина Раяна, Хасаншина Анастасия	участие	декабрь 2022
5	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, номинация «Охраняемые растения и животные»	Козлова Олеся, Фахартымов Радмир, Новиков Артём	участие	2022
6	Республиканский конкурс “Эти белэн бергэ! Вместе с папой” в номинации «Алтын куллар»- «Мастер на все руки»		3 место	март 2022
7	Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Кириллова Аня, Норкина Глафира, Алиуллина Амира, Данилюк Мирослава, Калашникова Мирослава	2 место 3 место	29 января 2022
8	Конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей», посвящается Победе в ВОВ	Абзалов Камиль	III степени	2022
9	Республиканский конкурс «Я и Красная книга!»	Мухамов Риналь, Катдусова Камилла	участие	2022

10	Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Сазонова Злата Алиуллина Амира, Калашникова Мирослава, Иванов Даниил Кузьмин Лев	1 место 2 место 3 место	2022
----	--	--	---------------------------------------	------

Муниципальные

11	Муниципальный творческий конкурс поделок «Символ года 2023 – кролик»		1 место – 2 семьи 2 место – 1 семья Номинация «Лучший символ года» – 1 семья	6 декабря 2022
12	Муниципальный конкурс «Экологическая тропа»		1 место	20 ноября 2022
13	Муниципальная краеведческая олимпиада для дошкольников «Знатоки родного края» - «Любимый город», посвященная 90-летию города Зеленодольска	Мухамов Риналь	3 место	1 декабря 2022
14	Муниципальный творческий конкурс «Почтовая марка – Зеленодольску 90 лет»	Калашникова Мирослава Волостнова Тамара	3 место 2 место	2022
15	Муниципальная интеллектуальная олимпиада дошкольников «Знаем, помним, чтим!», посвященной 90-летию города Зеленодольска		Победитель в номинации «Знаток родного края»	март 2022
16	Муниципальный конкурс, посвященный 90-летию Зеленодольска «Тел ачкычлары»		3 место	Март 2022
17	VIMуниципальный дистанционный конкурс видеороликов «Мой папа может все»		участие	2022
18	Муниципальный конкурс «Ты плыви, кораблик мой»		участие	2022
19	Муниципальный конкурс видеороликов «Мамины помощники» в номинации «Самые позитивные»		2 место	2022
20	Республиканский творческий конкурс “Осенняя пора – очей очарованье” в номинации “Поделка из даров осени”	Бедиров Ратмир Федотов Егор	2 место 2 место	ноябрь 2022 ноябрь 2022
21	Межрегиональный проект «ЦСГО Олимп» очная олимпиада «Пишу (русский язык)»	Андреева Арина	2 степени	2022
22	Муниципальный конкурс среди детей дошкольных образовательных организаций ЗМР РТ «Татар малае, татар кызычыгы -2022»	Сабирзянов Раяз	2 место	март 2022
23	Межмуниципальный заочный конкурс «Куклы народов Поволжья»	Гуров Мирослав	1 место	2022
24	«Юный эрудит»	Мухамов Риналь		